

ZARZĄDZENIE Nr 10/2016
Wójta Gminy Cewice
z dnia 22 stycznia 2016 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy rozwojowej szkół publicznych w Gminie Cewice

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 poz. 446) w zw. z art. 5 ust 7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 poz. 2156 ze zm.) **Wójt Gminy Cewice zarządza, co następuje:**

§ 1

Zatwierdza się Diagnozę rozwojową szkół publicznych w Gminie Cewice.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom szkół publicznych na terenie Gminy Cewice.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 22 stycznia 2016 roku.





GMINA CEWICE

Załącznik do Zarządzenia nr 10/2016
Wójta Gminy Cewice z dnia 22-01-2016

***DIAGNOZA ROZWOJOWA SZKÓŁ PUBLICZNYCH W GMINIE
CEWICE***

Cewice, 22-01-2016



GMINA CEWICE

Spis treści

I.	WPROWADZENIE.....	3
II.	METODOLOGIA BADAŃ I ZASTOSOWANE NARZĘDZIA BADAWCZE	3
III.	OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO.....	4
	III.1. ZDEFINIOWANIE ZASIĘGU REALIZACJI WSPARCIA, AKTUALNEJ SYTUACJI GRUPY DOCELOWEJ ORAZ PROBLEMÓW KONIECZNYCH DO ROZWIĄZANIA.....	4
	III.2. ZDEFINIOWANIE GRUPY DOCELOWEJ, OBSZARU WSPARCIA, KONIECZNYCH DO PODJĘCIA DZIAŁAŃ ORAZ ZAKŁADANYCH EFEKTÓW REALIZACJI WSPARCIA	10
IV.	METODA BADAŃ I NARZĘDZIA BADAWCZE	12
V.	WNIOSKI Z DIAGNOZY ROZWOJOWEJ.....	14
VI.	ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY CEWICE W OBSZARZE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.	16
VII.	ZAŁĄCZNIKI	18
	ZAŁĄCZNIK NR 1 – ANALIZA SYTUACJI ZESPOŁU SZKÓŁ W CEWICACH – SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KS. EDMUNDA ROSZCZYŃIAŁSKIEGO W CEWICACH.....	18
	ZAŁĄCZNIK NR 2 – ANALIZA SYTUACJI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŁEBUNI	18
	ZAŁĄCZNIK NR 3 – ANALIZA SYTUACJI SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W MASZEWIE LĘBORSKIM.....	18
	ZAŁĄCZNIK NR 4 – ANALIZA SYTUACJI SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W PRZERYTEM.....	18
	ZAŁĄCZNIK NR 5 – ANALIZA SYTUACJI ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W SIEMIROWICACH – SZKOŁA PODSTAWOWA IM. LOTNIKÓW MORSKICH W SIEMIROWICACH.....	18
	ZAŁĄCZNIK NR 6 – ANALIZA ZESPOŁU SZKÓŁ W CEWICACH – PUBLICZNE GIMNAZJUM W CEWICACH	18
	ZAŁĄCZNIK NR 7 – KORELACJA POTRZEB UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I SZKÓŁ	18
	ZAŁĄCZNIK NR 8 – DZIAŁANIA NIEZBĘDNE DO PRZEPROWADZENIA W PLACÓWKACH OSWIATOWYCH W GMINIE CEWICE.....	18



GMINA CEWICE

I. Wprowadzenie

Diagnoza rozwojowa szkół publicznych w Gminie Cewice jest oficjalnym dokumentem, zawierającym zbiór wniosków będących podstawą do opracowania działań zakładanych do realizacji we wnioskach o dofinansowanie w latach 2014-2020 z Unii Europejskiej ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa 3 Edukacja Działanie 3.2. Edukacja ogólna Poddziałanie 3.2.1. Jakość edukacji ogólnej. Celem niniejszego dokumentu jest dostarczenie kompleksowych informacji na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów uczęszczających do publicznych placówek oświatowych na terenie Gminy Cewice, pracującej w nich kadry dydaktycznej, jak też rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz potrzeb samych szkół jako placówek edukacyjnych. Diagnoza rozwojowa stanowi narzędzie wskazujące optymalne kierunki przyszłych działań edukacyjnych podejmowanych w publicznych placówkach oświatowych na terenie Gminy Cewice w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz bazy dydaktycznej.

W ramach opracowania opisana została metodologia wykonania dokumentu, z określeniem osób zaangażowanych w jego wykonanie i źródeł pozyskiwania danych. W niniejszym dokumencie zdefiniowano Grupę Docelową planowaną do objęcia wsparciem z określeniem możliwych do rozwiązania problemów tych osób. Zdefiniowano cele i obszary działań, podejmowanych w celu rozwiązania sprecyzowanych problemów. Określono także narzędzia niezbędne do uzyskania założonych celów i efektów realizacji zaplanowanych działań.

Wnioski z diagnozy rozwojowej szkół publicznych w Gminie Cewice obejmują zbiorcze zestawienia ilościowe i jakościowe analizy sytuacji, zapotrzebowań i koniecznych do podjęcia działań we wszystkich szkołach publicznych w Gminie Cewice. Podstawą niniejszego dokumentu stały się analizy sytuacji poszczególnych szkół, stanowiące załączniki od 1 do 6, umieszczone w Rozdziale VII niniejszego opracowania.

II. Metodologia badań i zastosowane narzędzia badawcze

Diagnoza rozwojowa szkół publicznych w Gminie Cewice została opracowana



GMINA CEWICE

przez zespół osób delegowanych z poszczególnych szkół do pracy nad dokumentem oraz pracowników Urzędu Gminy w Cewicach:

1. Iwona Mielewczyk – Dyrektor Zespołu Szkół w Cewicach
2. Katarzyna Cybula – Wicedyrektor Szkoły Podstawowej im. ks. E. Roszczyńskiego w Cewicach
3. Dorota Długa – Wicedyrektor Publicznego Gimnazjum w Cewicach
4. Zenon Iszczuk – Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Siemirowicach
5. Elżbieta Wiater – Wicedyrektor Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Siemirowicach
6. Małgorzata Kulikowska-Perzan – nauczyciel zatrudniony w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Siemirowicach
7. Iwona Radomska – Dyrektor Szkoły Podstawowej im Olimpijczyków Polskich w Maszewie Lęborskim
8. Dorota Płotka – nauczyciel zatrudniony w Szkole Podstawowej w Maszewie Lęborskim
9. Aleksandra Klein – Dyrektor Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Przerzynie
10. Grażyna Piechowiak – Dyrektor Szkoły Podstawowej w Łebuni
11. Danuta Rzymczyk – nauczyciel zatrudniony w Szkole Podstawowej w Łebuni
12. Małgorzata Wydrzyńska – kierownik zespołu ds. zamówień publicznych i funduszy zewnętrznych w Urzędzie Gminy w Cewicach

Po opracowaniu dokument został przedstawiony do konsultacji w każdej ze szkół, a następnie przekazany do zatwierdzenia przez Wójta Gminy Cewice.

III. Opis obszaru problemowego

III.1. Zdefiniowanie zasięgu realizacji wsparcia, aktualnej sytuacji grupy docelowej oraz problemów koniecznych do rozwiązania

Gmina Cewice jest gminą wiejską, zajmującą południową część powiatu lęborskiego w województwie pomorskim. Zamieszkiwana jest przez 7473 mieszkańców



GMINA CEWICE

(dane z Ewidencji Ludności w Urzędzie Gminy w Cewicach, stan na dzień 31 grudnia 2015 r.). Gmina Cewice jest organem prowadzącym dla 5 placówek oświatowych funkcjonujących na jej terenie:

1. Zespołu Szkół w Cewicach skupiającego Szkołę Podstawową im. Ks. E. Roszczyńskiego w Cewicach (156 uczniów), Publiczne Gimnazjum w Cewicach (236 uczniów) oraz Publiczne Przedszkole w Cewicach
2. Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Siemirowicach łączącego Szkołę Podstawową im. Lotników Morskich w Siemirowicach (154 uczniów) oraz Publiczne Przedszkole nr 2 w Siemirowicach
3. Szkoły Podstawowej im. Polskich Olimpijczyków w Maszewie Lęborski (90 uczniów)
4. Szkoły Podstawowej w Łebuni (91 uczniów)
5. Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Przerytem (38 uczniów)

W sumie w szkołach publicznych na terenie Gminy Cewice uczy się 765 Uczniów.

W przeszłości, na terenie gminy funkcjonowały prężnie działające Państwowe Gospodarstwa Rolne, zatrudniające znaczną część społeczeństwa gminy. Praca w PGR-ach nie wymagała wykształcenia wyższego, jednakże charakteryzowała ją konieczność wąskiej specjalizacji. Po rozwiązaniu PGR-ów jego pracownicy z niskim wykształceniem i bardzo wąską specjalizacją w większości pozostali bez zatrudnienia. Zostali objęci opieką społeczną, z której w dużej mierze korzystają do dziś (436 Rodzin korzystających z pomocy opieki społecznej w gminie-stan na czerwiec 2015 r., dane z OPS w Cewicach). Niski statut materialny, brak chęci do podjęcia pracy, brak środków na kształcenie dzieci przyczynił się do funkcjonowania w tych rodzinach stereotypu płci, dotyczącego w większej mierze kobiet niż mężczyzn. Powodem tego podejścia jest największy w powiecie lęborskim poziom feminizacji wśród bezrobotnych kobiet, wynoszący 65,1% (dane PUP z czerwca 2015 roku).

Ponadto wśród dominujących w gminie Cewice rodzin o niskim statucie materialnym zaznacza się stereotyp domowy, dotyczący w równej mierze chłopców, jak i dziewcząt, a polegający na rezygnacji rodziców lub opiekunów prawnych z udzielania odpowiedniej formy wsparcia procesu edukacyjnego dzieciom posiadającym ograniczenia rozwojowe (wady wymowy, postawy i inne). Dzieci te pozostawiane są samym sobie, mają



GMINA CEWICE

problemy w nauce i jeśli nie otrzymają w porę fachowej pomocy w szkole, kończą swój proces edukacji na poziomie gimnazjalnym. Potem zasilają rzeszę bezrobotnych i powielają schemat bezrobotnych, niechętnych do podjęcia wysiłku zdobycia zawodu rodziców. Dzieci te borykają się nie tylko z problemem braku środków finansowych na ich dalsze kształcenie, brakiem pomocy w przypadku ograniczeń o charakterze rozwojowym, ale są narażone na różnego rodzaju wykluczenia o charakterze społecznym – brak akceptacji w środowisku rówieśników, nieznanostwo najnowszych rozwiązań TIK (brak środków finansowych na ich zakup), niska zdolność adaptacji w nowych sytuacjach życiowych, wynikająca z rzadkiej zmiany otoczenia (brak środków finansowych na wyjazdy, kolonie, itp.), nieumiejętność przełamywania ograniczeń i barier spotykanych w życiu codziennym, wynikająca z niskiej samooceny i braku wzorca. Większość uczniów jest dowożona do szkół, co ma ogromne znaczenie w ich uczestnictwie w organizowanych przez szkoły zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych, mających pomóc uczniom w ich procesie edukacyjnym.

Na zdiagnozowane powyżej problemy nakłada się ponadto odizolowanie Gminy Cewice od dużych ośrodków kulturalnych i naukowych, co utrudnia uczniom dostęp do wydarzeń kulturalnych i naukowych ze względu na odległość. Jednakże w połączeniu z niskim statusem materialnym ich rodzin korzystanie z najnowszych wydarzeń kulturalnych i naukowych oraz parków rozrywki staje się praktycznie niewykonalne. To z kolei potęguje istniejące bariery i ograniczenia ich rozwoju i w konsekwencji prowadzi do wykluczenia w życiu dorosłym.

Przeprowadzone w każdej szkole analizy stanu obecnego wskazują, iż zasadniczym problemem w kwestii pomocy dzieciom wywodzącym się z rodzin niewydołanych w zakresie opiekuńczo-wychowawczym jest brak świetlic środowiskowych lub szkolnych, w których dzieci mogłyby otrzymać pomoc zarówno w nauce, jak i spotkać się z psychologiem, dietetykiem, pedagogiem w celu zrozumienia istoty i źródeł swych problemów. Jak wskazuje praktyka szkół publicznych w Gminie Cewice uświadamianie dzieci na temat genezy ich problemów i barier oraz pokazywanie jak można ograniczyć ich negatywny wpływ na ich prawidłowy proces edukacyjny, stanowi zasadnicze narzędzie pomocy dla tych uczniów. Analizy przeprowadzone w szkołach oraz dane z Ośrodka



GMINA CEWICE

Pomocy Społecznej w Cewicach (czerwiec 2015r.) wskazują na wzrastającą liczbę dzieci dożywianych w szkołach. Zalecenia grona pedagogicznego, psychologów oraz pracowników Ośrodka Pomocy Społecznej w Cewicach są zgodne co do tego, iż tak właściwie, pomocą psychologiczną, socjologiczną i specjalistyczną powinny być objęte całe rodziny, a nie tylko dzieci.

Wszystkie powyższe problemy uczniowie przenoszą na naukę – nie widzą sensu opanowania kolejnych umiejętności i kompetencji, które są we współczesnym świecie niezbędne na rynku pracy, nie umieją pokonać marazmu, zniechęcenia wynoszonego z domu rodzinnego, powielają schematy swoich rodziców. Brak umiejętności i kompetencji w zakresie kluczowych na dzisiejszym rynku pracy zakresów nasila niską adaptację i zdolność przewyżczania pojawiających się na ich drodze barier. Brak pomocy ze strony szkoły i przede wszystkim rodziny potęguje zniechęcenie do podejmowania wysiłku pokonania jakichkolwiek trudności i niejako zmusza dzieci do powielania opisanych powyżej stereotypu domowego i stereotypu płci. Ich nastawienie przekłada się na niskie wyniki egzaminów zewnętrznych i w konsekwencji wczesne kończenie procesu edukacyjnego młodych ludzi z Gminy Cewice. Niskie wyniki egzaminów zewnętrznych uczniów z Gminy Cewice na tle ich rówieśników z powiatu lęborskiego oraz województwa pomorskiego obrazują tabele zamieszczone poniżej. Wykonano je na podstawie danych ze stron internetowych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych.

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty

Rok szkolny	2012/2013	2013/2014	2014/2015	
	Wynik średni w punktach	Wynik średni w punktach	Wynik średni w % z matematyki	Wynik średni w % z języka angielskiego
Gmina Cewice	21,78	23,20	47	64
Powiat Lęborski	21,79	24,54	52	72



GMINA CEWICE

Województwo Pomorskie	23,69	25,54	60	77
-----------------------	-------	-------	----	----

Źródło danych: strona internetowa Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku www.oke.gda.pl – 30.12.2015 r.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego

Rok szkolny	2012/2013				2013/2014				2014/2015			
	matematyki	przedmiotów przyrodniczych	języka angielskiego – poziom podstawowy	języka angielskiego – poziom rozszerzony	matematyki	przedmiotów przyrodniczych	języka angielskiego – poziom podstawowy	języka angielskiego – poziom rozszerzony	matematyki	przedmiotów przyrodniczych	języka angielskiego – poziom podstawowy	języka angielskiego – poziom rozszerzony
Gmina Cewice	43,34	51,54	53,94	37,87	50,23	48,38	59,94	45,72	42	40	56	36
Powiat Leborski	43,55	54,58	58,67	41,20	44,75	50,03	66,01	44,52	44	47	62	41
Województwo Pomorskie	47	57	63	46	47	51	66	45	48	49	66	48

Źródło danych: strona internetowa Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku www.oke.gda.pl – 30.12.2015 r.

Przeprowadzając analizy sytuacji swoich szkół dyrektorzy wykorzystywali opinie nauczycieli, uczniów i ich rodziców lub opiekunów prawnych. Najistotniejsze dla wszystkich tych grup były kwestie formy prowadzenia zajęć. Szczególnie często poruszana była kwestia nieatrakcyjnej formy procesu edukacyjnego, zbyt małego wykorzystywania nowoczesnych narzędzi teleinformatycznych podczas zajęć. Uczniowie zgłaszali konieczność wprowadzania do zajęć z języka angielskiego form konwersacji bezpośredniej, która pozwoliłaby im na przełamanie bariery językowej z obcokrajowcami na tematy spraw codziennych i umożliwiłaby sprawną konwersację bezpośrednią. Aktywna forma zajęć wskazywana była przez nich jako najbardziej pożądana, natomiast tradycyjną formę nauki, stanowiącą podstawę programową uznawali za mało atrakcyjną i nudną. Nauczyciele ze szkół publicznych wskazali ponadto na dużą skuteczność i



GMINA CEWICE

zainteresowanie prowadzonymi do tej pory projektami wymiany młodzieży w ramach programu Comenius oraz Erasmus. Programy opierają się na bezpośrednim kontakcie w języku angielskim uczniów z różnych krajów podczas wizyt studyjnych poza granicami kraju zamieszkania. W efekcie uczniowie, którzy brali udział w wymianie podnieśli swoje oceny w tym języku, co odnalazło także wyraz w wynikach egzaminów zewnętrznych. Ponadto uczniowie wskazywali na konieczność wprowadzenia aktywnych form nauki także w innych zajęciach – matematyki, nauk przyrodniczych oraz podjęcie działań w kierunku wykształcenia zdolności logicznego myślenia, co ich zdaniem usprawni łączenie wiadomości zdobytych zajęciach lekcyjnych. Szczególnie dużym zainteresowaniem obdarzono metodę eksperymentu w nauczaniu nauk przyrodniczych, których formę uczniowie mieli okazję poznać w czasie innych projektów prowadzonych w szkołach, a dofinansowanych z Unii Europejskiej ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w poprzednim okresie programowania (Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z Gminy Cewice) oraz podczas wyjazdów naukowych do centrów nauki, czy do Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego w Lęborku, gdzie naukowcy z Uniwersytetu Gdańskiego pokazywali doświadczenia i eksperymenty z zakresu nauk przyrodniczych.

W toku analiz pojawił się problem odpowiedniego przygotowania merytorycznego nauczycieli do prowadzenia zajęć w nowoczesnych formach - z użyciem narzędzi TIK, z wykorzystaniem metody eksperymentu w nauczaniu nauk przyrodniczych i matematyki, niskie kwalifikacje do prowadzenia zajęć informatycznych. Poza niskimi kwalifikacjami nauczycieli do prowadzenia zajęć z zakresu pozyskiwania kompetencji kluczowych uwidoczniono także niski i częsty brak kwalifikacji do pracy z dziećmi wymagających szczególnych form pomocy w nauce ze względu na liczne ograniczenia rozwojowe, bariery środowiskowe i ograniczenia wielokrotne. Tak więc konieczne jest podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli w prowadzeniu zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK do prowadzenia zajęć z nauk przyrodniczych z wykorzystaniem metody eksperymentu, do prowadzenia zajęć z języka angielskiego z wykorzystaniem metody Callana lub Helen Doron. Konieczne ponadto jest nabycie lub podniesienie kwalifikacji do prowadzenia zajęć z terapii integracji sensorycznej, poznania nowoczesnych metod socjoterapii, podniesienia kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej (metoda Weroniki Sherbourne, Knila i inne).



GMINA CEWICE

Niechęć nauczycieli do podnoszenia swoich kwalifikacji ma kilka powodów. Najczęstszym jest brak odpowiednich środków finansowych w budżetach szkół na finansowanie naprawdę atrakcyjnych i skutecznych szkoleń, kursów i studiów podyplomowych dla swych nauczycieli, mimo iż wskazują je oni jako najbardziej pożądane. Niewiele jest przypadków w gminie samodzielnego finansowania swego dokształcania. Ponadto ograniczeniem dla nauczycieli do podejmowania różnych form dokształcania jest konieczność wyjazdów na uczelnie, co koliduje nie tylko z pracą, ale także z obowiązkami wynikającymi z życia prywatnego. Ostatnim – bardzo istotnym powodem – jest brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych, brak odpowiednio wyposażonych gabinetów (matematyczny, przyrodniczy, chemiczny, biologiczny, pracownie językowe, itp.), które umożliwiłyby nauczycielom prowadzenie zajęć w sposób najbardziej pożądany przez uczniów i w sposób umożliwiający im wykorzystanie technik poznanych podczas zajęć dokształcających.

Kolejnym poziomem analizy przeprowadzonej w szkołach była inwentaryzacja posiadanego i koniecznego do zakupu sprzętu, która wykazała znaczne braki w wyposażeniu szkół i ich nieprzystosowanie do prowadzenia zajęć w sposób najbardziej atrakcyjny i pożądany przez uczniów. Największy problem stwarza brak odpowiedniego sprzętu umożliwiającego wykorzystywanie narzędzi teleinformatycznych na zajęciach – brak tablic interaktywnych, laptopów, brak projektorów, co ogranicza zastosowanie platform e-learningowych, gier edukacyjnych, itp. na co dzień w prowadzeniu zajęć. Inwentaryzacja uwidoczniła ponadto słabe wyposażenie laboratoriów i gabinetów tematycznych w drobne pomoce dydaktyczne, jak też brak świetlic środowiskowo-terapeutycznych.

Korelację potrzeb uczniów, nauczycieli oraz szkół wynikającą z przeprowadzonych analiz w placówkach oświatowych w Gminie Cewice przedstawia Załącznik nr 7 do niniejszego dokumentu.

III.2. Zdefiniowanie grupy docelowej, obszaru wsparcia, koniecznych do podjęcia działań oraz zakładanych efektów realizacji wsparcia

Hierarchizacja potrzeb szkół w zakresie poruszanych powyżej obszarów pozwoliła na precyzyjne wskazanie działań koniecznych do podjęcia w celu podniesienia jakości



GMINA CEWICE

kształcenia ogólnego w placówkach oświatowych w Gminie Cewice. Korelację potrzeb każdej z grup przedstawia tabela, stanowiąca załącznik nr 7 do niniejszego opracowania. Kierując się potrzebami uczniów wyłoniono 145 osób wymagających wsparcia w zakresie podniesienia kompetencji kluczowych w zakresie matematyki, nauk przyrodniczych języka angielskiego, logicznego myślenia oraz osób wymagających wsparcia w zakresie pomocy w ograniczeniu różnego rodzaju barier rozwojowych i środowiskowych. Ponadto, aby zapewnić rozwiązanie tak wydzielonej grupy docelowej uczniów wyłoniono grupę 31 nauczycieli wymagających wsparcia w podnoszeniu swych kwalifikacji zawodowych w celu rozwiązania problemów uczniów. Dodatkowo określono zakres niezbędnego do zakupu sprzętu i wyposażenia do szkół, dzięki któremu będzie możliwe osiągnięcie efektów realizacji koniecznych do zrealizowania działań.

Reasumując – w wyniku szczegółowych analiz przeprowadzonych w każdej ze szkół publicznych w Gminie Cewice wyłoniono grupę docelową 207(107K,100M) uczniów - wymagających wsparcia w zakresie podniesienia wyników w nauce z zakresu kompetencji kluczowych, mających trudności w nauce z powodu zaburzeń rozwoju lub barier środowiskowych oraz grupę 31(26K,5M) nauczycieli chcących podnieść swe kwalifikacje zawodowe w w/w obszarach powodujących trudności w nauce ich wychowankom. Celem wsparcia tych grup jest podniesienie jakości kształcenia ogólnego naszych uczniów poprzez podniesienie standardu prowadzonych zajęć dzięki wykorzystaniu nowoczesnych pomocy dydaktycznych i metody eksperymentu, podniesienie poziomu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy i ograniczenie wpływu barier środowiskowych i rozwojowych na wyniki w nauce. Zakładamy, iż cel ten zostanie osiągnięty poprzez podjęcie następujących działań:

1. Podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli w prowadzeniu zajęć nowoczesnymi metodami z wyk. TIK- 22N(19K,3M)
2. Zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, w tym narzędzia TIK do 6 placówek oświatowych
3. prowadzenie zajęć podnoszących kompetencje kluczowe uczniów w zakresie matematyki, logicznego myślenia, nauk przyrodniczych i j. angielskiego 145U(79K,66M)



GMINA CEWICE

4. prowadzenie zajęć ograniczających wpływ barier środowiskowych i rozwojowych na wyniki w nauce u 72U(35K,37M)

Zakładamy, iż efektem realizacji tych działań będzie

1. podniesienie kwalifikacji zawodowych u 31N(26K,5M)
2. podniesienie poziomu kompetencji kluczowych z matematyki, nauki przyrodniczych i j. angielskiego u 90% ze 145U
3. zwiększenie świadomości uczniów na temat wpływu różnego rodzaju ograniczeń na prawidłowy rozwój i proces edukacyjny
4. doposażenie bazy 6 placówek oświatowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK

IV. Metoda badań i narzędzia badawcze

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o dane zebrane w analizach sytuacji poszczególnych szkół publicznych w Gminie Cewice. Podczas pracy nad dokumentem wykorzystano następujące metody i narzędzia badawcze:

1. Analiza jakościowa danych zastanych, przedstawionych przez każdą ze szkół z wykorzystaniem i nawiązaniem do informacji zawartych w 6 Planach Rozwojowych Szkół, sporządzonych dla każdej ze szkół. W tego rodzaju analizie wykorzystano następujące narzędzia:
 - a) Wywiady przeprowadzone z dyrekcjami każdej ze szkół
 - b) Wywiady przeprowadzone z pedagogami w każdej ze szkół
 - c) Wywiady przeprowadzone z nauczycielami języka angielskiego, matematyki i nauk przyrodniczych w każdej ze szkół
 - d) Wnioski z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w każdej ze szkół
 - e) Wnioski po sprawdzianach (OBUT, OPERON, DUMA – czerwiec 2015)
 - f) Wnioski z nadzoru pedagogicznego
 - g) Rozmowy z radą rodziców, samorządem uczniowskim, uczniami na godzinach wychowawczych
2. Analiza ilościowa z wykorzystaniem następujących narzędzi badawczych:
 - a) Ankiety dla nauczycieli, rodziców uczniów



GMINA CEWICE

- b) Kwestionariusz samooceny nauczycieli
- c) Wyniki sprawdzianów po klasie VI i gimnazjalnego
- d) Średnia ocen z wybranych przedmiotów
- e) Dane pedagogów szkolnych na temat dzieci objętych pomocą poradni psychologiczno – pedagogicznych, z opiniami i orzeczeniami
- f) Dane z Ośrodka Pomocy Społecznej na temat liczby rodzin objętych pomocą socjalną
- g) Porównanie danych an temat liczby dzieci korzystających z bezpłatnego dożywiania w szkołach

Dane powyższe zostały zebrane w okresie od stycznia do grudnia 2015 roku i obejmowały lata szkolne 2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015. Badania skoncentrowane były na następujących obszarach działań:

- a) Indywidualna sytuacja każdej ze szkół, w tym dane szkoły, liczba uczniów ogółem, w tym liczba uczniów z niepełnosprawnościami, sytuacja społeczno-socjalna uczniów oraz ich otoczenia, z uwzględnieniem konieczności zapewnienia transportu do i ze szkoły, wyniki osiągane przez uczniów danej szkoły na egzaminach zewnętrznych, dokumenty strategiczne szkoły, itp.
- b) Zajęcia pozalekcyjne z uwzględnieniem prowadzonych w szkołach obecnie zajęć dla uczniów oraz określeniem koniecznych jeszcze do zrealizowania rodzajów zajęć, form edukacji i innych
- c) Doskonalenie kwalifikacji zawodowych i podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej zatrudnionej w każdej ze szkół ze szczególnym uwzględnieniem zastosowania nowoczesnych pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK do prowadzenia zajęć z uczniami
- d) Inwentaryzacja bazy dydaktycznej szkoły z określeniem zapotrzebowania na sprzęt niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów planowanych do realizacji zadań
- e) Opinie i uwagi rodziców i opiekunów prawnych uczniów odnośnie przebiegu procesu edukacyjnego ich wychowanków
- f) Uwagi i wnioski



GMINA CEWICE

- a) Konstrukcja rekomendacji i wniosków końcowych diagnozy uwzględniała zapisy aktualnych dokumentów strategicznych zarówno szczebla lokalnego, jak i regionalnego. Uwzględniono także zapisy aktualnych Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, zapisy Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 oraz Szczegółowego Opisu Priorytetów RPO WP na lata 2014-2020. Zapotrzebowanie na konieczny do nabycia sprzęt opracowano zgodnie z rekomendacjami dotyczącymi realizacji działań „Zakup sprzętu ICT wg standardów ujętych w programie rządowym Cyfrowa szkoła oraz Rozwijanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii w nauczaniu wszystkich przedmiotów”.

V. Wnioski z diagnozy rozwojowej

Analiza wskazanego powyżej materiału badawczego miała na celu zhierarchizowanie potrzeb rozwojowych publicznych placówek oświatowych na terenie Gminy Cewice w zakresie objęcia wsparciem zewnętrznym. W konsekwencji wskazano potrzeby

- b) rozszerzenia oferty ww placówek o dodatkowe zajęcia służące odpowiedniemu przygotowaniu uczniów do pozyskiwania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, pozyskaniu umiejętności przełamywania barier i ograniczeń rozwojowych utrudniających ich proces edukacyjny
- c) doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli do stosowania aktywizujących metod pracy wykorzystujących nowoczesne pomoce dydaktyczne, aktywne formy nauczania języka angielskiego, oparte na konwersacji, narzędzia TIK, jak też nowoczesnych metod pracy z uczniem o szczególnych potrzebach wykorzystujących elementy neurodydaktyki, socjoterapii i inne
- d) doposażenia bazy dydaktycznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK niezbędne do wprowadzenia wskazanych zajęć i form nauczania

Hierarchizacja potrzeb wszystkich szkół prowadzonych przez Gminę Cewice wskazała, że konieczne jest podjęcie następujących działań we wszystkich (100%)



GMINA CEWICE

szkół, dla których organem założycielskim jest Gmina Cewice w zakresie następujących potrzeb:

1. Zdobyć, podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli do prowadzenia zajęć w zakresie kompetencji kluczowych z matematyki, nauk przyrodniczych, logicznego myślenia, j. angielskiego w sposób atrakcyjny dla uczniów, co zostało wskazane przez nich samych w ankietach, czyli w sposób nowoczesny, z wykorzystaniem narzędzi na co dzień używanych przez uczniów – tablety, telefony, komputery, platformy e-learningowe, Internet, skype, etc – konieczne jest podniesienie kwalifikacji do prowadzenia zajęć z metodami TIK
2. Podniesienie kwalifikacji zawodowych do prowadzenia zajęć z nauk przyrodniczych metodą eksperymentu – uczniowie zainteresowani są wyjazdami z warsztatami praktycznych zastosowań nabytej w szkole wiedzy
3. Podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli języka angielskiego do prowadzenia zajęć ukierunkowanych na bezpośrednią konwersację z zakresu spraw życia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem metody Callana i Helen Doron oraz wykorzystanie zdobytych wiadomości w praktyce na obozach językowych, wycieczkach z obcokrajowcami oraz wyjazdach zagranicznych
4. Podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie wspierania ograniczeń rozwojowych o różnym podłożu – zdrowotnym, społecznym, rozwojowym z uwzględnieniem potrzeb osób pochodzących z uboższych rodzin i rodzin patologicznych – konieczne jest wprowadzanie zajęć z integracji sensorycznej, korekcyjno-kompensacyjnych i socjoterapii i utworzenie świetlic środowiskowych, w których dzieci te otrzymają pomoc.
5. Istotne jest, aby wskazane w pkt 4 problemy dotyczące ograniczeń naszych uczniów, ich przyczyn, a przede wszystkim skutków ich istnienia na przebieg prawidłowego procesu edukacyjnego naszych uczniów zostały poruszone z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów. Wskazane jest, aby problemy te rozwiązywane były poprzez korelację działań podejmowanych przez szkołę oraz dom rodzinny.



GMINA CEWICE

6. Ze względu na niedostosowanie technologiczne szkół z Gminy Cewice w stopniu wystarczającym do zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb konieczne jest doposażenie bazy naszych placówek oświatowych w niezbędne do prowadzenia powyższych zajęć nowoczesne pomoce dydaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem narzędzi TIK, przy pomocy których należy prowadzić zajęcia, aby zachęcić i zainteresować naszych uczniów zdobywaniem i pogłębianiem wiadomości z zakresu kompetencji kluczowych niezbędnych obecnie na rynku pracy.

Załącznik nr 8 przedstawia zestawienie niezbędnych do przeprowadzenia działań w placówkach oświatowych na terenie Gminy Cewice, stanowiących kompensum przeprowadzonej diagnozy w szkołach publicznych w Gminie Cewice.

VI. Analiza założeń polityki Gminy Cewice w obszarze kształcenia ogólnego.

Diagnoza rozwojowa szkół publicznych w Gminie Cewice wskazuje kierunki działań niezbędne do rozwiązania opisanych w Rozdziale III problemów. Zaproponowane kierunki działań wynikają bezpośrednio z polityki Gminy Cewice w obszarze kształcenia ogólnego, prowadzonej przez władze samorządowe gminy. Zakres tych działań odnosi się bezpośrednio do zapisów aktualizowanej obecnie Strategii Rozwoju Społeczno – Gospodarczego Gminy Cewice do roku 2015 (Cel strategiczny 4 Zabezpieczenie podstawowych potrzeb mieszkańców, zwłaszcza młodego pokolenia oraz podtrzymanie walorów środowiska, Cel szczegółowy 4.1. Zabezpieczenie potrzeb młodego pokolenia), która zgodna jest z polityką Powiatu Lęborskiego w tym zakresie. Jednoznacznie wskazują na to zapisy Strategii Rozwoju Powiatu Lęborskiego aktualizacja na lata 2014-2020, w szczególności Celu strategicznego II Spójne Społeczeństwo. Działania wskazane jako konieczne do realizacji wynikają z zapisów Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020 Pomorskie 2020, w szczególności zgodne są z Celem strategicznym 2 Aktywni Pomorzanie w zakresie wskazanym w Celu szczegółowym 2.3. Efektywny system edukacji i interwencji 2.3.1. Zapewnienie wysokiej jakości edukacji na poziomie podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym. Zgodnie z brzmieniem Regionalnego Programu



GMINA CEWICE

Strategicznego w zakresie aktywności zawodowej i społecznej Aktywni Pomorzanie zadanie powyższe wpisuje się w Cel Główny Aktywni Pomorzanie z uwzględnieniem zapisów Celu szczegółowego 3. Efektywny system edukacji Priorytet 3.1. Edukacja dla rozwoju i zatrudnienia, Działanie 3.1.2. fundamente edukacji oraz Priorytet 3.2. Indywidualne ścieżki edukacji Działanie 3.2.2. Edukacja włączająca. Zadanie nasze prowadzone jest na obszarach wiejskich, o najniższych wynikach egzaminów zewnętrznych i podejmuje zarówno działania w kierunku podniesienia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, jak też skupia się na uczniach o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z posiadanych niepełnosprawności, jak i ograniczeń rozwojowych, społecznych lub obu jednocześnie. Celem zadania jest ponadto podniesienie kwalifikacji zawodowych naszych nauczycieli do poziomu gwarantującego efektywne wsparcie ucznia w zdefiniowanych dla niego potrzebach. Dopełnieniem całości jest doposażenie bazy edukacyjnej naszych placówek w sprzęt gwarantujący prowadzenie zajęć na najwyższym poziomie, ze szczególnym uwzględnieniem narzędzi TIK.

Rekomendując w realizacji opisanych zadań koniecznych do podniesienia jakości kształcenia ogólnego w Gminie Cewice wykorzystanie zewnętrznych źródeł dofinansowania, dokument niniejszy sporządzony został w odniesieniu do zapisów Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020, w szczególności do zapisów Osi Priorytetowej 3 Edukacja, Działania 3.2. Edukacja ogólna i Poddziałania 3.2.1. Poprawiona jakość edukacji ogólnej i przedszkolnej. Podejmowanie działań w zakresie wskazanych we wnioskach z niniejszej diagnozy obszarach wpływa bezpośrednio na osiągnięcie celu szczegółowego dla działania – Poprawa jakości edukacji ogólnej i przedszkolnej przez podniesienie kwalifikacji zawodowych 31 nauczycieli(26K,5M) do prowadzenia zajęć metodami atrakcyjnymi dla uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK, co nie byłoby możliwe bez wsparcia EFS. Przekazywanie wiedzy w sposób atrakcyjny dla uczniów z wykorzystaniem urządzeń informatycznych, Internetu, platform edukacyjnych, programów informatycznych, itp) zwiększy ich zainteresowanie nauką. Po zakończeniu projektu metody nauczania z wykorzystaniem narzędzi TIK będą stosowane w szkołach na co dzień, co w dłuższym okresie czasu podniesie wyniki w nauce oraz zapewni wyższe oceny na egzaminach zewnętrznych.



GMINA CEWICE

Dzięki temu zostanie uzyskany oczekiwany efekt wsparcia - trwale poprawi się jakość edukacji ogólnej w szkołach publicznych w Gminie Cewice w zakresie nabywania kompetencji o kluczowym znaczeniu na rynku pracy, jak też wzrośnie liczba nauczycieli prowadzących zajęcia z wykorzystaniem narzędzi TIK, dzięki uzyskanemu wsparciu EFS, co zapewni osiągnięcie określonego dla konkursu wskaźnika długoterminowego.

VII. Załączniki

Załącznik nr 1 – ANALIZA SYTUACJI ZESPOŁU SZKÓŁ W CEWICACH – SZKOŁA PODSTAWOWA im. ks. EDMUNDA ROSZCZYŃIAŁSKIEGO W CEWICACH

Załącznik nr 2 – ANALIZA SYTUACJI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŁEBUNI

Załącznik nr 3 – ANALIZA SYTUACJI SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W MASZEWIE LĘBORSKIM

Załącznik nr 4 – ANALIZA SYTUACJI SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W PRZERYTEM

Załącznik nr 5 – ANALIZA SYTUACJI ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W SIEMIROWICACH – SZKOŁA PODSTAWOWA im. LOTNIKÓW MORSKICH W SIEMIROWICACH

Załącznik nr 6 – ANALIZA ZESPOŁU SZKÓŁ W CEWICACH – PUBLICZNE GIMNAZJUM W CEWICACH

Załącznik nr 7 – KORELACJA POTRZEB UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I SZKÓŁ

Załącznik nr 8 – DZIAŁANIA NIEZBĘDNE DO PRZEPROWADZENIA W PLACÓWKACH OSWIATOWYCH W GMINIE CEWICE